

**Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

2-4 классы

Срок освоения 3 года

ФГОС

Составители:

Оппер Ольга Леонидовна (вкк),

Ермолаева Наталья Николаевна
(вкк)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (2-4 классы) составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы НОО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык 1-4 классы» - Москва, «Вентана-Граф», 2013. (УМК « Начальная школа 21 века»)

Место предмета в учебном плане

2 класс:

Количество часов по программе –170 часов (34 недели)

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 ч в неделю)

3 класс

Количество часов по программе –170 часов

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 ч в неделю)

4 класс

Количество часов по программе –170 часов

Количество часов по учебному плану – 170 часов (5 ч в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.«Русский язык» 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ - М. : Вентана-Граф, 2012

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык» 3 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ - М. : Вентана-Граф, 2013.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык» 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ - М. : Вентана-Граф, 2014.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1 класс

Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения
Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдение за омонимами. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Слова, называющие предметы и признаки. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям
Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм
Осознание цели и ситуации письменного общения. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста

<p>Осознание цели и ситуации письменного общения. Слова, называющие признаки. Наблюдение за многозначными словами. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила переноса слов без стечения согласных</p>
<p>Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и признаки. Ударение, способы его выделения. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Родственные слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и действия. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различение твёрдых и мягких согласных. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>

<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Сочинение небольших рассказов. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы. Установление звукового и буквенного состава слова. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и действия</p>
<p>Составление небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>

<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Многозначные слова. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ознакомление с правилом написания сочетаний чк, чн. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдение правильной интонации. Синонимы. Работа с предложением: замена слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Применение правила написания сочетаний чк, чн. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Составление небольших рассказов. Соблюдение правильной интонации. Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Составление небольших рассказов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных. Многозначные слова. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк</p>
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>
<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>
<p>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Заимствованные слова. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательно-</p>

сти правильного списывания текста

Осознание цели и ситуации устного общения. Сочинение небольших рассказов. Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста

Сочинение небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм

Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм

2 класс

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков
Повторение: применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу
Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении
Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я , в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги
Ознакомление с правилом переноса слов
Деление слов на слоги
Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов
Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных
Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
Чередование согласных в корнях слов
Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов
Суффикс как часть слова; значения суффиксов
Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение
Суффикс как часть слова; значения суффиксов
Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных -онок-, -ёнок-, -ик-, -ек- и их применение

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков
Суффикс как часть слова; значения суффиксов
Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение
Суффиксальный способ образования слов
Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение
Суффиксальный способ образования слов
Повторение изученных правил правописания
Приставка как часть слова; значения приставок
Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- и их применение
Приставочный способ образования слов
Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение
Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов
Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков
Основа слова
Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
Повторение изученных правил правописания
Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения
Повторение изученных правил правописания
Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
Повторение изученных правил правописания
Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста.

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков
Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова
Повторение изученных правил правописания
Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов
Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова
» Повторение изученных правил правописания
Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания текстов
Наблюдение за использованием в речи синонимов
Повторение изученных правил правописания
Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам
Наблюдение за использованием в речи синонимов
Повторение изученных правил правописания
Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте
Повторение изученных правил правописания
Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения
Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные
Повторение изученных правил правописания
Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста
Слова исконные и заимствованные
» Повторение изученных правил правописания
Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков
Устаревшие слова
Повторение изученных правил правописания
» Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста
» Повторение изученного материала
Повторение изученных правил правописания
Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. Составление планов предложенных текстов
Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов
Повторение изученных правил правописания
» Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам
Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов
» Повторение изученных правил правописания
Выражение в тексте законченной мысли. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание
Повторение изученных правил правописания
Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев
Повторение изученных правил правописания
Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев
Повторение изученных правил правописания

3 класс

« Как устроен наш язык »Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова
« Правописание »Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных
« Как устроен наш язык »Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова
« Правописание »Повторение: применение правила переноса слов
« Развитие речи »Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе
« Как устроен наш язык »Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова
« Правописание »Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу
« Как устроен наш язык »Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу
« Правописание »Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов
« Развитие речи »Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)
« Как устроен наш язык »Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу
« Правописание »Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов
« Как устроен наш язык »Повторение: способы словообразования
« Правописание »Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных
« Развитие речи »Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям
« Как устроен наш язык »Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу
« Правописание »Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок
« Развитие речи »Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
« Как устроен наш язык »Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении
« Развитие речи » Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов

<p>«Как устроен наш язык»Нахождение главных членов предложения</p>
<p>«Правописание»Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p>
<p>«Как устроен наш язык»Нахождение главных членов предложения</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з/с</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</p>
<p>«Развитие речи»Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p>
<p>«Как устроен наш язык»Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</p>
<p>«Развитие речи»Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</p>
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</p>
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах</p>
<p>«Развитие речи»Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</p>
<p>«Как устроен наш язык»Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова и его применение</p>
<p>«Развитие речи»Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</p>
<p>«Как устроен наш язык»Наблюдение за однородными членами предложения. Использо-</p>

зование интонации перечисления в предложениях с однородными членами
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу
«Правописание» Повторение изученных правил правописания
«Как устроен наш язык» Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Имя существительное: общее значение и употребление в речи
«Правописание» Повторение изученных правил правописания
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам
«Как устроен наш язык» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа
«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам

« Правописание » Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение
« Как устроен наш язык » Изменение имён существительных по числам
« Правописание » Правописание окончаний имён существительных
« Развитие речи » Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста
« Как устроен наш язык » Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение
« Развитие речи » Знакомство с изложением и с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение
« Как устроен наш язык » Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц- , сочетаний ичк , ечк ; их применение
« Развитие речи » Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Оглавливание текстов. Редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания сочетаний инк и енк и их применение
« Как устроен наш язык » Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Развитие речи » Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Как устроен наш язык » Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными

« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Развитие речи » Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Как устроен наш язык » Различение собственных и нарицательных имён существительных
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение
« Развитие речи » Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Словообразование имён существительных
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение
« Развитие речи » Знакомство с изложением. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу
« Правописание » Повторение пройденного
« Как устроен наш язык » Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение
« Развитие речи » Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Оглавливание текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
« Правописание » Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных
« Как устроен наш язык » Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий , -ия , -ие и его применение
« Правописание » Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

« Как устроен наш язык » Основные признаки качественных имён прилагательных
« Развитие речи » Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение
« Развитие речи » Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение
« Как устроен наш язык » Основные признаки качественных имён прилагательных
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение
« Развитие речи » Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Оглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста
« Как устроен наш язык » Основные признаки относительных имён прилагательных
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение
« Как устроен наш язык » Основные признаки относительных имён прилагательных
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение
« Развитие речи » Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение
« Как устроен наш язык » Основные признаки притяжательных имён прилагательных
« Правописание » Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение
« Развитие речи » Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение
« Как устроен наш язык » Местоимение: общее значение и употребление в речи
« Развитие речи » Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи

«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями

«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений

«Правописание» Ознакомление с правилом правописания личных местоимений

«Как устроен наш язык» Склонение личных местоимений

4 класс

«Развитие речи» Повторение изученного в 1–3 классах
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу
«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного
«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных
«Развитие речи» Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора
«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного
«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Правописание» Повторение правил правописания букв о, ё после шипящих и ц и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих
«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков местоимения
«Правописание» Повторение правописания приставок и правописания разделительных ь и ъ
«Развитие речи» Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам
«Правописание» Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов
«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого

предложения по членам
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Как устроен наш язык» Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида
«Правописание» Применение правил правописания приставок и правописания не с глаголами
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение
Как устроен наш язык» Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение
«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания -ться и -тся в глаголах и его применение
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов
«Правописание» Повторение изученных правил правописания
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение
«Развитие речи» Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Правописание» Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов
«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее время
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва- , -ова-/-ева- и его применение
«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знаком-

ство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение
«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: будущее время
«Правописание» Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени
«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
«Развитие речи» Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Как устроен наш язык» Наклонение глагола
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Словообразование глаголов
«Развитие речи» Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Глагол в предложении
«Правописание» Применение правил правописания глаголов
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение
«Развитие речи» Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи
«Как устроен наш язык» Наречие: значение и употребление в речи
«Как устроен наш язык» Наречие: значение и употребление в речи
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв а, о на конце наречий и его применение
«Развитие речи» Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений
«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв а, о на конце наречий и его применение
«Развитие речи» Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

« Правописание » Ознакомление с правилом правописания букв а, о на конце наречий и его применение
« Как устроен наш язык » Имя числительное: общее значение
« Развитие речи »Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык »Имя числительное: общее значение
« Правописание »Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил
« Развитие речи »Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа
« Правописание »Повторение правил правописания мягкого знака
« Как устроен наш язык » Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании
« Развитие речи »Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Правописание »Правописание словосочетаний
« Как устроен наш язык »Связи слов в словосочетании
« Правописание »Правописание словосочетаний
« Как устроен наш язык »Связи слов в словосочетании
« Правописание »Правописание словосочетаний
« Развитие речи »Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык »Связи слов в словосочетании
« Правописание »Правописание словосочетаний
« Как устроен наш язык »Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании
« Развитие речи »Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык » Различение простых и сложных предложений
« Правописание » Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение
« Развитие речи »Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
« Как устроен наш язык »Различение простых и сложных предложений
« Правописание »Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение
« Развитие речи »Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учё-

том правильности, богатства и выразительности письменной речи
«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение
«Развитие речи» Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(обучение грамоте) 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Знакомство с «Прописью».	1	
2	Рисование линий в заданном направлении	1	
3	Рисование прямых линий	1	
4	Рисование прямых и наклонных линий	1	
5	Знакомство с понятиями «параллельные линии»	1	
6	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.	1	
7	Проведение параллельных линий в разных направлениях	1	
8	Проведение линий в заданном направлении	1	
9	Проведение параллельных и непараллельных линий	1	
10	Рабочая строка. Проверочная работа №1	1	
11	Письмо линий и полуovalов	1	
12	Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии	1	
13	Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий	1	
14	Письмо зигзагов	1	
15	Письмо линий с закруглением вправо	1	
16	Овал, полуoval	1	
17	Письмо линий в заданном направлении Проверочная работа №2	1	
18	Письмо заглавной и строчной букв Аа	1	
19	Письмо элементов и букв Яя	1	
20	Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1	
21	Письмо изученных элементов и букв	1	
22	Письмо букв Оо	1	
23	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1	
24	Письмо изученных букв	1	
25	Письмо элементов и букв Уу	1	
26	Закрепление написания изученных букв и их элементов	1	
27	Письмо заглавной и строчной букв Юю	1	
28	Письмо изученных букв и их соединений	1	
29	Письмо заглавной и строчной букв	1	
30	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1	
31	Письмо изученных букв (закрепление)	1	
32	Написание букв Ее в соединениях и слов	1	
33	Письмо строчной буквы ы	1	
34	Письмо букв Ии	1	
35	Письмо изученных букв	1	
36	Закрепление изученного материала	1	
37	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах Проверочная работа №3	1	
38	Письмо заглавной и строчной букв Мм	1	
39	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	1	
40	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	1	
41	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
42	Письмо заглавной и строчной букв Лл	1	
43	Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	1	

44	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	1	
45	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней	1	
46	Письмо с изученными буквами (закрепление).	1	
47	Письмо букв Кк	1	
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
49	Дифференциация букв Гг-Кк	1	
50	Письмо букв Зз. Составление и запись слов	1	
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
52	Дифференциация букв Гг-Кк Проверочная работа №4	1	
53	Письмо букв Зз. Составление и запись слов	1	
54	Составление слов и предложений с изученными буквами	1	
55	Письмо заглавной и строчной букв Дд	1	
56	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
57	Письмо слов и предложений с буквами Дд	1	
58	Письмо заглавной и строчной букв Тт	1	
59	Дифференциация букв Дд-Тт	1	
60	Письмо заглавной и строчной букв Бб	1	
61	Закрепление.	1	
62	Письмо заглавной и строчной букв Пп	1	
63	Письмо букв Вв	1	
64	Письмо букв Фф	1	
65	Письмо заглавной буквы Жж	1	
66	Письмо строчной буквы ж	1	
67	Письмо слов и предложений с буквами Жж	1	
68	Письмо букв Шш, слов и предложений Дифференциация букв Жж-Шш	1	
69	Письмо слов с буквами ж и ш	1	
70	Письмо заглавной и строчной букв Чч	1	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
72	Заглавная буква Щ.	1	
73	Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ	1	
74	Письмо заглавной и строчной букв Хх	1	
75	Письмо букв Цц, слов и предложений	1	
76	Закрепление Проверочная работа №5	1	
77	Письмо строчной буквы ь	1	
78	Письмо слов с буквой ь	1	
79-80	Употребление разделительного ь в словах	2	
81-82	Слова с разделительным твердым знаком	2	
83-85	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Диагностическая работа №2	3	
86	Проверочная работа №6	1	

Итого 86 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс
Русский язык

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	
2.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	
3.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	
4.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	
5.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
6.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1	
7.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1	
8.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1	
9.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	
10.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
11.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	
12.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	
13.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	
14.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	
15.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	
16.	Комплексная проверочная работа №1	1	
17.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
18.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
19.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
20.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	
21-22	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	2	
23-24	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	2	
25	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
26	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	
27	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	
28.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	
29.	Комплексная проверочная работа №2	1	
30-31	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков пре-	2	

	пинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши .		
32	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
33	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	
34	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	
35	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания	1	
36	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	
37	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1	
38	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
39	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	
40	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	
41	Комплексная проверочная работа №3	1	
42	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	
43	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
44	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	
45	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	
46	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1	
47	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	
48	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	
49	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1	
50	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	
51-52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	2	
53	Комплексная проверочная работа №4	1	
54	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	
55	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	
56-57	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	2	
58-59	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	2	
60-61	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	2	

62	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	
63	Диагностическая проверочная работа №3	1	
64-65	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	2	
66	Комплексная проверочная работа №5	1	
67-68	Закрепление изученного	2	
69-70	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	2	
71	Итоговая работа (диктант, списывание) за год	1	
72-73	Работа над ошибками. Закрепление изученного	2	
74	Итоговая работа (тест) за год	1	
75	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
76-79	Комплексное повторение пройденного.	4	
		79	

Итого 79 часов (+ 86 часов в курсе обучения грамоте)

Итого 165 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количе- ство часов	Примечание
Фонетика		16 ч	
1	Звуки речи и буквы.	1	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5	Согласные звуки.	1	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
7	Сочетания <i>жи-ши</i> .	1	
8	Сочетания <i>ча-ща</i> .	1	
9	Сочетания <i>чу-щу</i> .	1	
10	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
11	Звонкие согласные в конце слова.	1	
12	Слог. Перенос слова.	1	
13	Правило переноса слов.	1	
14	Перенос слов.	1	
15	Диктант (текущий). по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »	1	
16	Анализ диктанта. <u>Контрольное списывание.</u>	1	
Синтаксис		8 ч	
17	Ударение.	1	
18	Слово.	1	
19	Слова, которые называют предмет.	1	
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	
21	Слово и предложение.	1	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
23	Слова в предложении.	1	
24	Слова изменяемые и неизменяемые.	1	
Состав слова		5 ч	
25	Окончание.	1	
26	Неизменяемые слова.	1	
27	Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.	1	
28	Повторение правил написания большой буквы.	1	
29	Корень слова.	1	
Безударные гласные в корне.		9 ч	
30	Правописание гласных в корне слова.	1	
31	Правила правописания гласных в корне слова.	1	
32	Правописание гласных в корне слова.	1	
33	Правила правописания гласных в корне слова.	1	
34	Корень слова.	1	
35	Безударные гласные в корне слов.	1	
36	Правила письма безударных гласных в корне.	1	
37	Безударные гласные в корне.	1	
38	Диктант по темам «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне сло-	1	

	<u>ва»</u>		
	Правописание согласных в корне слова	10 ч	
39	Однокоренные слова	1	
40	Согласные в корне слова.	1	
41	Правописание согласных в корне слова.	1	
42	Правила правописания согласных в корне слова.	1	
43	Корень слова с чередованием согласных.	1	
44	<u>Контрольная работа по теме «Фонетика.»</u>	1	
45	Анализ контрольной работы.	1	
46	Согласные в корне слова.	1	
47	Гласные и согласные в корне слова.	1	
48	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
	Состав слова.Суффикс	19 ч	
49	Суффикс – часть слова.	1	
50	Суффикс.Значение суффиксов.	1	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	
52	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	
54	<u>Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»</u>	1	
55	<u>Контрольное списывание.</u>	1	
56	Суффикс.	1	
57	Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.	1	
58	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	2	
59			
60	Значение суффиксов.	1	
61	Правописание слов с суффиксом –ость-	1	
62	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	
63	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	
64	Правила правописания суффиксов имен прилагательных	1	
65	Суффикс. Образование слов.	1	
66	Правописание корней и суффиксов в словах.	1	
67	<u>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»</u>	1	
	Состав слова. Приставка	6 ч	
68	Приставка – часть слова.	1	
69	Значение приставок.	1	
70	Правописание слов с приставками.	1	
71	Алгоритм правописания слов с приставками.	1	
72	Правописание слов с приставками.	1	
73	Приставки.	1	
	Разделительный Ъ	6 ч	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
75	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1	
76	Образование слов.	1	
77	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
78	Основа слова.	1	
79	<u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</u>	1	
	Состав слова	10 ч	
80	Различение предлогов и приставок.	1	
81	Упражнения в различении предлогов и приставок.	1	

82	Повторение: состав слова.	1	
83	Состав слова.	1	
84	Повторение: правописание частей слова.	1	
85	Правописание частей слова.	1	
86	Слово и его лексическое значение.	1	
87	Слово и его значение.	1	
88	Повторение по разделу «Правописание»	1	
89	<u>Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</u>	1	
	Текст	12 ч	
90	Текст.	1	
91	Текст. Заголовок.	1	
92	Как сочетаются слова.	1	
93	Слово в словаре и тексте.	1	
94	Повторение правописания частей слова.	1	
95	Заголовок и текст.	1	
96	Озаглавливание текста.	1	
97	Слово в словаре и тексте.	1	
98	Слова однозначные и многозначные	1	
99	Повторение правописания.	1	
100	Озаглавливание текста.	1	
101	Текст. Окончание текста.	1	
	Многозначные слова	5 ч	
102	Многозначные слова.	1	
103	Использование многозначных слов.	1	
104	<u>Повторение правописания.</u> <u>Диктант.</u>	1	
105	<u>Повторение правописания.</u>	1	
106	Составление текста.	1	
	Синонимы.	10 ч	
107	Синонимы.	1	
108	Использование слов-синонимов.	1	
109	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
110	Начало текста.	1	
111	Составление начала текста.	1	
112	Использование слов-синонимов.	1	
113	Слова-синонимы в тексте .	1	
114	Повторение правописания.	1	
115	Составление текста.	1	
116	Последовательность предложений в тексте.	1	
	Антонимы. Омонимы.	12 ч	
117	Антонимы.	1	
118	Антонимы в речи.	1	
119	Повторение правописания.	1	
120	Предложения в тексте.	1	
121	Омонимы.	1	
122	Слова исконные и заимствованные.	1	
123	Повторение правописания.	1	
124	Итоговый диктант.	1	
125	Абзац.	1	
126	Роль абзаца в тексте.	1	
127	Заимствованные слова.	1	
128	Повторение правописания. <u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	

	Текст	12 ч	
129	Повторение правописания.	1	
130	Последовательность абзацев.	1	
131	Составление текста из абзацев.	1	
132	Устаревшие слова.	1	
133	Устаревшие слова в речи.	1	
134	Повторение правописания.	1	
135	Составление текста.	1	
136	Составление текста на свободную тему.	1	
137	Повторение лексики и состава слова.	1	
138	Повторяем орфографические правила.	1	
139	План текста.	1	
140	Учимся составлять план текста.	1	
	Фразеологизм.	6 ч	
141	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1	
142	Повторение правописания.	1	
143	Составление текста по плану.	1	
144	Учимся писать письма по плану.	1	
145	Использование фразеологизмов.	1	
146	Повторение правописания.	1	
	Текст	17 ч	
147	Составление текста по плану.	1	
148	Текст-описание.	1	
149	Повторение правописания.	1	
150	Особенности текста-описания.	1	
151	Составление текста-описания.	1	
152	Повторение правописания.	1	
153	<u>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</u>	1	
154	Текст-описание.	1	
155	Текст-повествование.	1	
156	Роль текста-повествования в речи.	1	
157	Повторение правописания.	1	
158	<u>Контрольная работа по теме «Лексика»</u>	1	
159	Текст-повествование.	1	
160	Описание и повествование в тексте.	1	
161	Текст-рассуждение.	1	
162	Роль текста-рассуждения в речи.	1	
163	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
	Повторение	7 ч	
164	Повторение. Правописание.	1	
165	<u>Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</u>	1	
166	Анализ диктанта.	1	
167	Повторение. Развитие речи.	1	
168	Повторение. Развитие речи.	1	
169	<u>Итоговая работа по теме «Синтаксис»</u>	1	
170	Работа над ошибками. Синтаксис.	1	

ИТОГО 170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Повторяем фонетику	1	
2.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	
3.	Фонетический разбор слова	1	
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1	
5.	Повторяем текст, его признаки и типы	1	
6.	Фонетический разбор слова	1	
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
8.	Повторяем состав слова	1	
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	
10.	Повторяем признаки и типы текста	1	
11.	Разбор слова по составу	1	
12.	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	
13.	Контрольная работа № 1 (входная)	1	
14.	Работа над ошибками. Повторяем словообразование	1	
15.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
16.	Текст и его заголовок	1	
17.	Разбор слова по составу и словообразование	1	
18.	Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание орфограмм корня»	1	
19.	Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов	1	
20.	Повторяем правописание приставок	1	
21.	Заголовок и начало текста	1	
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
23.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
24.	Последовательность предложений в тексте	1	
25.	Деление текста на абзацы	1	
26.	Главные члены предложения	1	
27.	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	
28.	Главные члены предложения	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
29.	Учимся писать приставки	1	
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1	
31.	Подлежащее	1	
32.	Сказуемое	1	
33.	Учимся писать письма	1	
34.	Подлежащее и сказуемое	1	
35.	Учимся писать письма	1	
36.	Второстепенные члены предложения	1	
37.	Обстоятельство	1	
38.	Обстоятельство	1	
39.	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1	
40.	Учимся писать письма	1	
41.	Определение	1	
42.	Определение	1	
43.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	
44.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1	
45.	Работа над ошибками. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1	
46.	Учимся писать письма	1	
47.	Дополнение	1	
48.	Дополнение	1	
49.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	
50.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	
51.	Учимся писать письма	1	
52.	Однородные члены предложения	1	
53.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	
54.	Однородные члены предложения	1	
55.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
56.	Учимся писать письма	1	
57.	Однородные члены предложения	1	
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Правописание слов, образованных сложением; О-Ё после шипящих; И - Ы после Ц»	1	
59.	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
60.	Однородные члены предложения	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
62.	Учимся писать письма	1	
63.	Повторяем фонетику и состав слова	1	
64.	Списывание. Повторение	1	
65.	Части речи	1	
66.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
67.	Повторение	1	
68.	Имя существительное	1	
69.	Повторение	1	
70.	Учимся писать изложение	1	
71.	Род имён существительных	1	
72.	Род имён существительных	1	
73.	Контрольная работа № 5	1	
74.	Работа над ошибками	1	
75.	Учимся писать изложение	1	
76.	Число имён существительных	1	
77.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
78.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	
79.	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	1	
80.	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	
81.	Изменение имён существительных по числам	1	
82.	Изменение имён существительных по числам	1	
83.	Учимся писать изложение	1	
84.	Изменение имён существительных по падежам	1	
85.	Падеж имён существительных	1	
86.	Падеж имён существительных	1	
87.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	
88.	Учимся писать письма	1	
89.	Падеж имён существительных	1	
90.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
91.	Падеж имён существительных	1	
92.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
93.	Работаем с текстом	1	
94.	Склонение имён существительных	1	
95.	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i>	1	
96.	Контрольная работа №7 по теме «Суффиксы»	1	
97.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
98.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
99.	Работаем с текстом	1	
100.	Склонение имён существительных	1	
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
104.	Учимся писать изложение	1	
105.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
106.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
107.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
108.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	
109.	Учимся писать изложение	1	
110.	Способы образования имён существительных	1	
111.	Способы образования имён существительных	1	
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
113.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
114.	Учимся писать изложение	1	
115.	Контрольное изложение.	1	
116.	Повторяем фонетику и состав слова	1	
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	
118.	Контрольная работа №8 «Правописание окончаний имен существительных»	1	
119.	Имя прилагательное	1	
120.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
121.	Повторение	1	
122.	Имя прилагательное	1	
123.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
124.	Контрольное списывание	1	
125.	Контрольная работа №9 за 3 четверть.	1	
126.	Имя прилагательное	1	
127.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	
128.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	
129.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	
130.	Качественные имена прилагательные	1	
131.	Качественные имена прилагательные	1	
132.	Изложение с элементами сочинения	1	
133.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
134.	Учимся писать изложение	1	
135.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
136.	Краткая форма качественных прилагательных	1	
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
138.	Контрольная работа №10 по теме «Окончания имен прилагательных»	1	
139.	Работа над ошибками	1	
140.	Учимся писать сочинение	1	
141.	Относительные имена прилагательные	1	
142.	Правописание относительных прилагательных	1	
143.	Как образуются относительные прилагательные	1	
144.	Правописание относительных прилагательных	1	
145.	Учимся писать сочинение	1	
146.	Правописание относительных прилагательных	1	
147.	Административная контрольная работа №11 (итоговая)	1	
148.	Работа над ошибками	1	
149.	Притяжательные прилагательные	1	
150.	Правописание притяжательных прилагательных	1	
151.	Повторение	1	
152.	Составление текста по его части	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
153.	Повторяем фонетику и состав слова	1	
154.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
155.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
156.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
157.	Местоимение	1	
158.	Местоимение	1	
159.	Работаем с текстом	1	
160.	Личные местоимения	1	
161.	Личные местоимения	1	
162.	Личные местоимения	1	
163.	Контрольная работа №12 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	
164.	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами	1	
165.	Как изменяются местоимения	1	
166.	Правописание местоимений	1	
167.	Как изменяются местоимения	1	
168.	Списывание. Повторение. Состав слова.	1	
169.	Повторение пройденного: фонетический разбор.	1	
170.	Повторение пройденного: правописание прилагательных и местоимений.	1	

Итого 170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Повторение. Пишем письма.	1	
Фонетика и графика. Состав слова.		1ч.	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	
Правописание		3ч.	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	
5.	Стартовая диагностическая работа.		
Развитие речи		1ч	
6.	Повторение. Пишем письма.	1	
Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора		16ч.	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
11.	Пишем письма.	1	
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
15.	Рассуждение.	1	
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	
18.	Текущий диктант.	1	
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
21.	Контрольное списывание.	1	
22.	Типы текста.	1	
Правописание. Формирование навыков грамотного письма.		7ч.	
23.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	
25.	Повторяем местоимение.	1	
26.	Тест.	1	
27.	Орфограммы приставок.	1	
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	
29.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	
Синтаксический анализ простого предложения.		4ч.	
30.	Разбор по членам предложения.	1	
31.	Синтаксический разбор предложения.	1	
32.	Синтаксический разбор предложения.	1	
33.	Итоговая контрольная работа.	1	

Правописание. Формирование навыков грамотного письма.		7ч.	
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
36.	Синтаксический разбор предложения.	1	
37.	Итоговый диктант.	1	
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
39.	Текст.	1	
40.	Резервный урок.	1	
Морфология. Глагол		22ч.	
41.	Глагол.	1	
42.	Глагол как часть речи.	1	
43.	Правописание приставок в глаголах.	1	
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
45.	Изложение.	1	
46.	Вид глагола.	1	
47.	Начальная форма глагола.	1	
48.	Личные формы глагола.	1	
49.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	
50.	Лицо и число глаголов.	1	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
53.	Текст- описание	1	
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	
56.	Текст.	1	
57.	Спряжение глаголов.	1	
58.	Спряжение глаголов.	1	
59.	Спряжение глаголов.	1	
60.	Текущий диктант.	1	
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
62.	Текст.	1	
Правописание. Формирование навыков грамотного письма		13ч.	
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
67.	Списывание.	1	
68.	Текст.	1	
69.	Текущее изложение.	1	
70.	Правописание глаголов.	1	
71.	Правописание глаголов.	1	
72.	Текущий диктант.	1	
73.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
74.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1	
75.	Правописание глаголов.	1	
Изменение глаголов по временам. Наклонение		20ч.	
76.	Настоящее время глагола.	1	

77.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
78.	Прошедшее время глагола.	1	
79.	Прошедшее время глагола.	1	
80.	Изложение.	1	
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
82.	Будущее время глагола.	1	
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1	
84.	Изменение глаголов по временам.	1	
85.	Текущая контрольная работа.	1	
86.	Изложение с элементами сочинения.	1	
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
88.	Условное наклонение глагола.	1	
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
91.	Текст.	1	
92.	Повелительное наклонение глагола.	1	
93.	Повелительное наклонение глагола.	1	
94.	Словообразование глаголов.	1	
95.	Текст.	1	
Глагол в предложении. Морфологический разбор глагола		9ч.	
96.	Глагол в предложении.	1	
97.	Глагол в предложении.	1	
98.	Правописание глаголов.	1	
99.	Правописание глаголов.	1	
100.	Текущий диктант.	1	
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1	
102.	Текст.	1	
103.	Морфологический разбор глагола.	1	
104.	Текст.	1	
Наречие. Значение и употребление в речи		18ч.	
105.	Наречие.	1	
106.	Наречие.	1	
107.	Наречие.	1	
108.	Как образуются наречия.	1	
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
110.	Правописание гласных на конце наречий.	1	
111.	Текст.	1	
112.	Списывание.	1	
113.	Морфологический разбор наречий.	1	
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
115.	Текущее изложение.	1	
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
118.	Итоговая контрольная работа.	1	
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
120.	Текст.	1	
121.	Итоговый диктант.	1	
122.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1	
Имя числительное		3ч.	
123.	Имя числительное.	1	
124.	Текст.	1	

125.	Изменение имён числительных.	1	
Правописание. Формирование навыков грамотного письма		6ч.	
126.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
128.	Правописание числительных.	1	
129.	Текст.	1	
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
131.	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1	
Словосочетание.		4ч.	
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
133.	Словосочетание.	1	
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
135.	Текст.	1	
Словосочетание.			
Правописание. Формирование навыков грамотного письма		14 ч	
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
141.	Текст.	1	
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
144.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
145.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
146.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
148.	Словосочетание в предложении.	1	
149.	Текст.	1	
Синтаксис. Различение простых и сложных предложений		17ч.	
150.	Сложное предложение.	1	
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
155.	Текст.	1	
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
159.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
162.	Текст.	1	
163.	Сложное предложение.	1	
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
165.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном	1	

	предложении».		
166.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
	Повторение пройденного	4ч	
167	Текст.	1	
168-170.	Резервные уроки.	3	

Итого 170 часов